

**[G 1] Georgian Hills Middle aumentará el dominio de ELA en pista y dominio del 5.0% en 2022 al doble de AMO del 16.8% en 2023 (primavera).**

\*\*Instrucción efectiva | Alineación del Plan Estratégico Best for All: Académicos\*\*

La instrucción efectiva se basa en planes de estudio y evaluaciones de alta calidad alineados con el personal que miden el progreso de los estudiantes y brindan información oportuna sobre el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes. Proporcionar a los estudiantes una instrucción rigurosa y alineada con los estándares impartida a través de las mejores prácticas ayudará a garantizar que todos los estudiantes en las escuelas de alta oportunidad de Tennessee tengan acceso a un sistema educativo integral que los preparará para la carrera profesional de su elección.

**Meta del Plan de Reestructuración del Distrito**

[G 4] Desarrollar la capacidad de los maestros y el conocimiento continuo para que la instrucción refleje las cuatro expectativas de práctica educativa del Distrito del 65.63% en la primavera de 2022 a un mínimo del 75% en recorridos informales.

<b>Estrategia</b>	<b>Paso de acción</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Estimativo Terminación Fecha</b>	<b>Financiación Fuente</b>	<b>Notas</b>
-------------------	-----------------------	----------------------------	-------------------------------------	----------------------------	--------------

<p><b>[S 1.1] Apoyar la implementación de currículos</b> alineados con los estándares Fundamento -----</p> <p>* Proporcionar acceso diario a un riguroso plan de estudios de lectura / artes del lenguaje que desarrollará la comprensión profunda de los estudiantes del contenido, fortalecerá la comprensión y promoverá el dominio de los estándares TN para garantizar que los estudiantes estén listos para la carrera y la universidad. *</p> <p>Soporte Data -----</p> <p>El número de estudiantes que obtuvieron OTM en el CFA 2020-2021 aumentó del 2.6% al 15.8% en la primavera de 2022. El número de SWD que obtuvieron OTM en la primavera 2020-2021 CFA aumentó del 2,8% a 26,3% en la primavera de 2022.</p>	<p><b>[A 1.1.1] Mi perspectiva Currículo (mapas y guías)</b> Descripción -----</p> <p>El plan de estudios adoptado por el Distrito será utilizado por los maestros para entregar materiales basados en contenido a los estudiantes en los grados 6-8.</p> <p>Implementación -----</p> <p>Comentarios semanales sobre el plan de lecciones, Colaborativo Planificación, práctica segura y recorridos informales</p> <p>Efectividad -----</p> <p>Los estudiantes obtendrán un puntaje de 80% o más en la evaluación formativa trimestral</p>	P. Askew	04/17/2023	DÍA	
--	--	----------	------------	-----	--

<p><b>Indicador de referencia</b> Implementación -----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Revisión semanal de los planes de lecciones*</li> <li>*Recorridos diarios en el aula*</li> <li>*Planificación colaborativa semanal*</li> <li>*Práctica segura semanal*</li> <li>*Reuniones semanales del equipo de datos*</li> </ul> <p>Efectividad -----</p> <p>Durante el SY 2022-2023:</p> <p>El dominio trimestral y los datos de boletos de salida en pista aumentarán al 70% o más</p> <p>Trimestral Aumente ELA MasteryConnect en pista y dominio al 70% o más</p> <p>Al final del primer semestre Aumentar la implementación de los turnos de instrucción de ELA por parte de los maestros a un mínimo del 85% del tiempo de enseñanza.</p>	<p>Los estudiantes alcanzarán o superarán el puntaje de competencia en la enseñanza anual de TCAP</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>[A 1.1.2] Recorrido académico</b>  Descripción  -----</p> <p>Los recorridos académicos serán realizados por el administrador y el líder de contenido apoyado a través del departamento de iZone para proporcionar comentarios a los maestros para mejorar las prácticas de instrucción.</p>	P. Askew	04/17/2023		
--	---	----------	------------	--	--

	<p>Implementación  -----</p> <p>Recorridos informales diarios</p> <p>Al menos 1 observación formal por semestre</p> <p>Efectividad  -----</p> <p>El 90% de los maestros implementarán las 4 prácticas básicas de instrucción diariamente</p> <p>El 90% de los profesores puntuarán al menos 3 en el Tutoriales formales del semestre TEMS</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>[A 1.1.3] Modele prácticas de instrucción efectivas</b>  Descripción  -----</p> <p>Miembros de ILT, incluidos los maestros principales. modelará una instrucción efectiva para apoyar a los maestros y permitirá la práctica deliberada basada en componentes del marco de enseñanza / entrenamiento.</p> <p>Implementación  -----</p> <p>* Recorrido informal a través de herramientas, *</p> <p>*Práctica segura de PLC durante la planificación colaborativa*</p>	P. Askew	01/31/2023		
--	--	----------	------------	--	--

	<p>Efectividad  -----</p> <p>* El 90% de los maestros obtendrán al menos un 3 en las observaciones semestrales de TEMS *</p> <p>*Los estudiantes obtendrán al menos un 80% en las evaluaciones formativas trimestrales del Distrito y en la evaluación TCAP.*</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>[A 1.1.4] Materiales de instrucción y suministros y recursos</b>  Descripción  -----</p> <p>Se proporcionarán materiales y suministros para maestros y estudiantes para apoyar el entorno general de aprendizaje. Los artículos se comprarán según sea necesario y se determinarán en función de las evaluaciones de los requisitos y las revisiones de datos.</p> <p>Implementación  -----</p> <p>* Comentarios semanales sobre el plan de lecciones, colaborativos  Planificación, recorridos informales y formales*</p> <p>Efectividad  -----</p> <p>* Los estudiantes obtendrán un puntaje del 80% en las evaluaciones formativas trimestrales del Distrito y TCAP *</p>	P. Askew	01/31/2023	DÍA	
	<p><b>[A 1.1.5] Gestores de contenidos</b>  Descripción  -----</p> <p>Gerentes de contenido Trabajarán codo a codo con asesores y entrenadores en entornos escolares para proporcionar comentarios en tiempo real relacionados con los estándares alineados.</p>	T. McGlothian	05/26/2023		

	<p>Prácticas de instrucción y coaching.</p> <p>Implementación -----</p> <p>*Los indicadores utilizados para medir la implementación serán planes de lecciones semanales, guías de PLC, el Herramienta informal de observación, TEMS*</p> <p>Efectividad -----</p> <p>* Los estudiantes obtendrán al menos un 80% en la evaluación formativa trimestral del distrito y la evaluación TCAP. *</p>				
	<p><b>[A 1.1.6] Entrenador de instrucción</b></p> <p>Descripción -----</p> <p>* El entrenador de instrucción trabajará codo a codo con los maestros para proporcionar apoyo adicional en la implementación de la escritura y la lectura. *</p> <p>Implementación -----</p> <p>La herramienta utilizada para identificar la efectividad serán herramientas informales de recorrido, TEMS, práctica segura durante PLC</p> <p>Efectividad -----</p>	Paula Askew	05/26/2023		

	<p>* Los estudiantes obtendrán al menos el 80% en las evaluaciones comunes trimestrales y la prueba TCAP. *</p>				
--	---	--	--	--	--

<p><b>[S 1.2] Desarrollo profesional</b> Fundamento -----</p> <p>* Se proporcionará desarrollo profesional a maestros, administradores y líderes de instrucción sobre cómo articular los cambios de práctica de instrucción que mejorarán el conjunto de habilidades de los estudiantes, la educación de los maestros del contenido, el dominio de los estándares buscados y los niveles de lectura competentes de los textos respaldados por el grado. *</p> <p>Datos de apoyo -----</p> <p>Hubo un aumento en los estudiantes que obtuvieron OTM en la evaluación formativa común de primavera.</p> <p>SWD puntuación OTM increased.</p> <p><b>Indicador de referencia</b> Implementación -----</p> <p>Observaciones diarias en el aula utilizando el El Protocolo de Tutorial de Epifanía Educativa en el Aula y el Documento de Debriefing proporcionarán al equipo administrativo datos para determinar las tendencias en la capacidad de los maestros para implementar de manera efectiva los cambios de instrucción identificados descritos en la rúbrica en un mínimo del 8 al 5% del tiempo de enseñanza y medir la implementación de la instrucción alineada con el estándar para planificar el apoyo al desarrollo profesional.</p> <p>Los datos del tutorial serán monitoreados para una implementación de instrucción básica alineada con el estándar del 80% con fidelidad a</p>	<p><b>[A 1.2.1] Reunión y colaboración de PLC</b> <b>Planificación</b> Descripción -----</p> <p>Facilitar reuniones semanales de PLC y sesiones de planificación colaborativa para revisar y analizar datos, informar a los maestros de prácticas de instrucción de alta calidad, ayudar a los maestros a desarrollar lecciones alineadas con los estándares y discutir formas de ayudar a los estudiantes a mostrar crecimiento y mejorar el rendimiento. Proporcionar capacitación sobre estrategias de participación.</p> <p>Implementación -----</p> <p>Los asesores de apoyo educativo y los entrenadores de currículo de instrucción llevarán a cabo caminatas de aprendizaje y proporcionarán retroalimentación inmediata a los maestros; diseñar diferentes planes de desarrollo profesional y entrenamiento para áreas de necesidad (incluidos, entre otros, una buena primera enseñanza, conocimiento de los estándares de contenido, planificación efectiva, entrega de instrucción, alineación de estándares); participar en sesiones de planificación colaborativa para ayudar a todos los maestros en la personalización y entrega de instrucción efectiva, practicar y demostrar cómo organizar las actividades de instrucción para la instrucción en grupos pequeños o completos, y apoyar a los maestros para que tomen decisiones de instrucción informadas y alineadas con los estándares después de analizar la efectividad de los datos de los estudiantes.</p> <p><b>**Efectividad**</b></p>	<p>P. Askew y T. McGlothian</p>	<p>05/27/2023</p>		
--	--	-------------------------------------	-------------------	--	--

2 por maestro por semestre para proporcionar apoyo de aprendizaje profesional individualizado para maestros LOE a 2 o menos y aquellos a 3 o más. Efectividad

-----

\* Identifique los puntos de referencia que se utilizarán para medir la efectividad hacia el aumento del rendimiento estudiantil.\*

Las reuniones bimensuales de la facultad se llevarán a cabo con al menos un 90% de asistencia utilizando las hojas de registro

<p>-----</p> <p>Las reuniones del Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT) se llevan a cabo dos veces al mes con una asistencia del 85% para garantizar que los líderes escolares obtengan y compartan conocimientos sobre el contenido, obtengan apoyo y recursos de contenido a través de la colaboración, y comuniquen de manera efectiva nueva información con educadores a nivel escolar y desarrollen capacidad de liderazgo a 8.2 o más en el Índice de Liderazgo de la Encuesta Insight.</p> <p>Las sesiones de ILT son facilitadas quincenalmente por el Equipo de liderazgo instruccional con un 85% de asistencia para apoyar a los líderes continuos, y maestros con retroalimentación y capacitación específica que debería resultar en prácticas de instrucción diarias más efectivas que deben observarse durante los recorridos.</p>	<p>Planificación colaborativa semanal y reunión de datos con 100% de asistencia</p> <p>Los estudiantes aumentarán el rendimiento en las evaluaciones formativas trimestrales y TCAP</p>				
---	---	--	--	--	--

	<p><b>[A 1.2.2] Soporte técnico de IZone</b></p> <p>Descripción -----</p> <p>Los entrenadores del distrito de iZone trabajarán con los maestros para observar, proporcionar retroalimentación, planificar conjuntamente y entrenar según sea necesario para mejorar las prácticas de instrucción en las áreas de contenido.</p> <p>Implementación -----</p> <p>*Comentarios semanales sobre el plan de lecciones, planificación colaborativa semanal Visitas informales a la escuela y al distrito *</p> <p>Efectividad -----</p> <p>Los estudiantes aumentarán el rendimiento al 80% en Evaluaciones formativas trimestrales del distrito y TCAP</p>	P. Askew	05/27/2023		
--	---	----------	------------	--	--

	<p><b>[A 1.2.3] Profesional basado en la escuela</b>  <b>Desarrollo</b>  Descripción  -----</p> <p>Proporcionar sesiones de desarrollo profesional adaptadas a las necesidades de la escuela, los maestros y / o los estudiantes durante los días designados de desarrollo profesional y según sea necesario como respuesta a la revisión continua de datos.</p> <p>Implementación  -----</p> <p>El desarrollo profesional se proporcionará durante las reuniones quincenales de la facultad y las reuniones semanales de PLC.</p> <p>Efectividad  -----</p> <p>*La efectividad se medirá por el 100% de los maestros que envían formularios de comentarios trimestrales. *</p> <p>Estudiante con una puntuación del 80% o más en las evaluaciones formativas trimestrales y TCAP</p>	Paula Askew	06/30/2023		
--	---	-------------	------------	--	--

	<p><b>[A 1.2.4] El Centro Nacional para la Escuela Urbana Transformación</b>  Descripción  -----</p> <p>A-Plus apoyará el desarrollo de capacidades de los líderes de las escuelas intermedias para lograr excelentes resultados académicos para cada grupo demográfico de estudiantes atendidos.</p>	T. McGlothian	03/27/2023	DÍA	
	<p>Implementación  -----</p> <p>Recorridos por el distrito</p> <p>Efectividad  -----</p> <p>Los estudiantes obtienen un 80% de competencia en las evaluaciones formativas trimestrales y TCAP</p>				

	<p><b>[A 1.2.5] Instituto Nacional de Excelencia en Enseñanza (NO)</b>  Descripción  -----</p> <p>Los participantes desarrollarán una comprensión de las herramientas y prácticas basadas en la investigación que impulsan a los estudiantes a poseer su propio aprendizaje y eliminar las brechas de equidad para impactar directamente el éxito de los estudiantes con recursos alineados.</p> <p>Implementación  -----</p> <p>Recorridos mensuales a nivel de distrito</p> <p>Recorridos informales diarios a nivel escolar</p> <p>Efectividad  -----</p> <p>*Datos diarios del billete de salida*</p> <p>* Los estudiantes obtendrán al menos un 80% en Quarterly Evaluaciones Formativas Distritales y TCAP*</p>	T. McGlothian	05/26/2023		
	<p><b>[A 1.2.6] Instituto de Estándares UnboundEd</b>  Descripción  -----</p> <p>Educadores que asisten al Instituto™ de Estándares</p>	P. Askew	06/30/2023		

	<p>se comprometen con el cambio adaptativo dentro de sí mismos mientras mejoran las prácticas de instrucción centradas en el marco GLEAM™ (nivel de grado, atractivo, afirmativo, significativo).</p> <p>Implementación -----</p> <p>*Los participantes proporcionarán desarrollo profesional mensual a los maestros a nivel escolar .*</p> <p>Efectividad -----</p> <p>* Los estudiantes obtendrán un 80% de competencia trimestral Evaluación formativa del distrito y TCAP*</p> <p>*El 100% de los profesores participarán en Weekly Estaciones de aprendizaje combinado*</p>				
--	--	--	--	--	--

<p><b>[S 1.3] Intervención dirigida y personalizada</b>  Justificación del aprendizaje  -----</p> <p>Proporcionar intervenciones académicas, actividades de aprendizaje personalizadas, un ritmo de aprendizaje individualizado y varios enfoques de instrucción diseñados para satisfacer las necesidades de estudiantes específicos para mejorar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Datos de apoyo  -----</p>	<p><b>[A 1.3.1] Especialista en lectura</b>  Descripción  -----</p> <p>El especialista en lectura ofrece apoyo adicional a todos los estudiantes de 6º grado para cerrar la brecha de alfabetización en el área de fonética y fluidez.</p> <p>Implementación  -----</p> <p>La implementación diaria del plan de estudios de The Reading Horizon se utilizará para implementar este programa fundamental de alfabetización.</p>	Erica Hammonds	05/27/2023		
---	--	-------------------	------------	--	--

<p>Aumento del porcentaje de OTM de estudiantes durante la evaluación común de primavera.</p> <p><b>Indicador de referencia</b> Implementación -----</p> <p>Monitoreo semanal del progreso</p> <p>Revisión mensual de los datos de monitoreo del progreso del desempeño de los estudiantes en la intervención dirigida (aimsweb) para determinar los próximos pasos de apoyo a la intervención en un esfuerzo por llevarlos al nivel de grado.</p> <p>*¿Cómo se supervisará la estrategia/intervención de cambio para su implementación, incluida la frecuencia? *</p> <p>Efectividad -----</p> <p>Los estudiantes tendrán un plan de intervención que describe los próximos pasos el 100% del tiempo</p> <p>Aumentar el rendimiento de los estudiantes en o por encima del 70% en la Evaluación Formativa del Distrito (otoño, inter y primavera) que se alinea con los estándares básicos de instrucción para el trimestre específico.</p> <p>Aumento en la calificación trimestral (es decir, D a C) para los estudiantes que participan en o por encima del 70% de dominio</p> <p>Las hojas de registro mostrarán la participación del 100% de todas las partes interesadas (profesores, intervencionistas, consejeros,</p>	<p>Efectividad -----</p> <p>* Los estudiantes mostrarán un aumento del 5% en cada punto de referencia trimestral para un total de 20% al final del año. *</p>				
---	---	--	--	--	--

Profesores de SPED, etc.)

--	--	--	--	--	--

	<p><b>[A 1.3.2] RTI2 Líder/Intervencionista</b>  Descripción  -----</p>	W. Fletcher	05/27/2023		
--	---	-------------	------------	--	--

	<p>Nuestro intervencionista apoya a los estudiantes que caen en las categorías de Nivel II y III a través del programa de intervención RTI2. Los estudiantes reciben apoyo en función de sus datos de diagnóstico e informes de datos de 20 días que son revisados por el equipo RTI2 e ILT.</p> <p>Implementación  -----</p> <p>* Monitoreo semanal del progreso para tomar decisiones informadas sobre los próximos pasos. *</p> <p>Efectividad  -----</p> <p>* Reuniones mensuales de datos para revisar el progreso de los estudiantes y tomar decisiones informadas sobre el siguiente paso.*</p> <p>El 100% de los estudiantesaumentarán su nivel de instrucción al final del año.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>[A 1.3.3] Asesor de instrucción</b>  Descripción  -----</p> <p>*El asesor de instrucción ofrecerá apoyo adicional por escrito a los maestros en áreas de contenido central .*</p> <p>Implementación</p>	Paula Askew	05/26/2023		
--	---	-------------	------------	--	--

	<p>-----</p> <p>*El asesor de instrucción implementará el apoyo diario de escritura utilizando materiales suplementarios, desarrollo profesional y recorridos en el aula. Se implementará a través de boletos de salida de todos los que escriben y asignaciones de escritura trimestrales.*</p> <p>Efectividad  -----</p> <p>Los estudiantes aumentarán la competencia de escritura al 80% en las evaluaciones trimestrales de escritura y escritura TCAP.</p>				
--	---	--	--	--	--

**[G 2] Georgian Hills Middle aumentará el dominio de las matemáticas en la pista y el dominio del 6.3% en 2022 al doble de AMO del 18.0% en 2023 (primavera).**  
**\*\*Instrucción efectiva | Alineación del Plan Estratégico Best for All: Académicos\*\***

La instrucción efectiva se basa en planes de estudio y evaluaciones de alta calidad alineados con estándares que miden el progreso de los estudiantes y brindan información oportuna sobre el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes. Proporcionar a los estudiantes una instrucción rigurosa y alineada con los estándares entregada a través de las mejores prácticas ayudará a garantizar que todos los estudiantes en las escuelas de alta oportunidad de Tennessee tengan acceso a un sistema educativo integral que los preparará para la carrera profesional de su elección.

**Meta del Plan de Reestructuración del Distrito**

[G 4] Desarrollar la capacidad de los maestros y el conocimiento continuo para que la instrucción refleje las cuatro expectativas de práctica educativa del Distrito del 65.63% en la primavera de 2022 a un mínimo del 75% en recorridos informales.

Estrategia	Paso de acción	Persona Responsable	Estimativo Terminación Fecha	Financiación Fuente	Notas
<p><b>[S 2.1] Apoyar la implementación de currículos alineados con los estándares</b>  Fundamento  -----  Los maestros planificarán y ejecutarán lecciones alineadas con el estándar con intencionalidad y enfoque (instrucción informada por datos) para proporcionar acceso diario a un riguroso</p>	<p><b>[A 2.1.1] Materiales y suministros de instrucción</b>  Descripción  -----  Asegure suministros, materiales, equipos y apoyo para la instrucción en el aula. Se proporcionarán materiales y suministros para maestros y estudiantes para apoyar el entorno general de aprendizaje. Los artículos</p>	<p>P. Askew</p>	<p>05/27/2023</p>	<p>DÍA</p>	

<p>plan de estudios de matemáticas que desarrollará la participación de los estudiantes en contenido importante, se basará en el conocimiento previo (habilidades previas) y promoverá el dominio de los estándares TN para garantizar que los estudiantes estén listos para la carrera y la universidad.</p> <p>Datos de apoyo -----</p> <p>El rendimiento estudiantil aumentó desde la primavera de 2021 hasta la primavera de 2022.</p> <p>SWD aumentó de la primavera de 2021 a la primavera de 2022.</p> <p><b>Indicador de referencia</b> Implementación -----</p> <p>Revisión semanal de los planes de lecciones</p> <p>Tutoriales diarios</p> <p>Práctica segura semanal durante PLC</p> <p>Reunión semanal de datos del ticket de salida</p> <p>Efectividad -----</p> <p>Revisión trimestral de los datos de observación de TEM para monitorear el nivel de efectividad de los educadores y la entrega de lecciones alineadas con los estándares a los estándares TN a un nivel de 3 o superior.</p> <p>Los estudiantes obtienen un puntaje del 70% o más en las evaluaciones formativas trimestrales</p> <p>Revisión mensual de Data de Tutoriales diarios</p>	<p>Comprarse según sea necesario y determinarse en función de las evaluaciones de necesidades y las revisiones de datos.</p> <p>Implementación -----</p> <p>Tutoriales informales</p> <p>Planes de lecciones semanales</p> <p>Planificación colaborativa semanal</p> <p>Reuniones semanales del equipo de datos</p> <p>Efectividad -----</p> <p>El rendimiento de los estudiantes en los puntos de referencia trimestrales debe ser igual o superior al 70%.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>[A 2.1.2] Conexión de dominio</b>  Descripción  -----</p>	P. Askew	05/27/2023		
--	---	----------	------------	--	--

	<p>Los maestros usarán MasteryConnect para desarrollar tickets de salida y evaluaciones cada tres semanas que se alineen y cumplan con el rigor de los estándares estatales de TN.</p> <p>Implementación  -----</p> <p>Los tutoriales serán realizados por la administración y el equipo de ILT. El análisis semanal de datos se llevará a cabo durante el día de datos, así como el análisis de datos de la evaluación común del distrito.</p> <p>Efectividad  -----</p> <p>* Los estudiantes obtendrán un puntaje del 70% en el boleto de salida diario *</p> <p>Los estudiantes obtendrán un 70% en la evaluación formativa trimestral</p> <p>Los estudiantes obtendrán un puntaje del 70% en el TCAP anual</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>[A 2.1.3] Reunión quincenal de datos</b></p> <p>Descripción -----</p> <p>Llevar a cabo una reunión de datos a partir de capturas del sistema de rendición de cuentas para informar a los maestros de los próximos pasos para ayudar a los estudiantes a mejorar las tareas diarias y las evaluaciones formativas.</p> <p>Implementación -----</p> <p>*Las reuniones semanales de datos se llevarán a cabo durante PLCs. Los profesores completarán el análisis de datos y</p>	<p>P. Askew, T. McGlothian, N. Gossett</p>	<p>05/26/2023</p>		
--	---	--	-------------------	--	--

	<p>presente durante los días de datos.*</p> <p>Efectividad -----</p> <p>* Los estudiantes obtendrán un puntaje del 70% en los boletos de salida diarios. *</p> <p>* Los estudiantes obtendrán un puntaje del 70% en las evaluaciones formativas trimestrales. *</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>[A 2.1.4] Gestores de contenidos</b>  Descripción  -----</p> <p>Trabjará codo a codo con asesores y entrenadores en entornos escolares para proporcionar comentarios en tiempo real relacionados con la instrucción alineada con los estándares y las prácticas de entrenamiento.</p> <p>Implementación  -----</p> <p>Tutoriales informales</p> <p>Planificación colaborativa semanal</p> <p>Reuniones semanales del equipo de datos</p> <p>Efectividad  -----</p> <p>* Los estudiantes deben obtener un puntaje del 70% o más en el Distrito  Evaluación formativa trimestral*</p>	T. McGlothian	04/17/2023	DÍA	
<p><b>[S 2.2] Desarrollo profesional</b>  Fundamento  -----</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional continuo y de alta calidad para líderes escolares, maestros y otro personal de instrucción que se centre en cambios y estrategias de instrucción que resulten en un mejor rendimiento estudiantil.</p>	<p><b>[A 2.2.1] Reuniones y colaboración de PLC Planning</b>  Descripción  -----</p> <p>Proporcionar un desarrollo profesional continuo y de alta calidad para los líderes escolares, maestros y otro personal de instrucción que se centre en cambiar las prácticas de instrucción que resultan en una mejora</p>	P. Askew T. McGlothian	04/17/2023		

<p>Datos de apoyo -----</p> <p>* Aumento del rendimiento en la evaluación formativa de la primavera de 2023 a partir de la primavera de 2022. *</p> <p>* Aumento del número de estudiantes que obtienen OTM desde la primavera de 2022 hasta la primavera de 2023. *</p> <p><b>Indicador de referencia</b> Implementación -----</p> <p>Observaciones diarias en el aula utilizando el El Protocolo de Tutorial del Aula de Epifanía Educativa y el Documento de Debriefing proporcionarán al equipo administrativo datos para determinar las tendencias en la capacidad de los maestros para implementar de manera efectiva los cambios de instrucción identificados descritos en la rúbrica en un mínimo del 85% del tiempo de enseñanza y medir la implementación de la instrucción alineada con el estándar para planificar el apoyo al desarrollo profesional.</p> <p>Los datos del recorrido serán monitoreados para una implementación de instrucción básica alineada con el estándar del 80% con fidelidad a 2 por maestro por semestre para proporcionar apoyo de aprendizaje profesional individualizado para los LOE de los achers a 2 o menos y aquellos a 3 o más.</p> <p>Efectividad -----</p>	<p>Rendimiento del estudiante.</p> <p>Implementación -----</p> <p>Recorridos formales e informales,</p> <p>Efectividad -----</p> <p>Las reuniones bimensuales de la facultad se llevarán a cabo con al menos un 90% de asistencia utilizando las hojas de registro</p> <p>Planificación colaborativa semanal y reuniones de datos con 100% de asistencia</p> <p>Los estudiantes aumentarán el rendimiento en las evaluaciones formativas trimestrales y TCAP en un 10%.</p>				
---	---	--	--	--	--

Las reuniones del Equipo de Liderazgo Instrucciona (ILT) se llevan a cabo dos veces al mes con una asistencia del 85% para garantizar que los líderes escolares obtengan y compartan conocimientos sobre el contenido, obtengan apoyo y recursos adecuados a través de la colaboración, y

--	--	--	--	--	--

<p>comunicar efectivamente nueva información con educadores a nivel escolar y desarrollar la capacidad de liderazgo a 8.2 o más en el Índice de Liderazgo de la Encuesta Insight.</p> <p>Las sesiones de ILT son facilitadas quincenalmente por el Equipo de liderazgo instruccional con un 85% de asistencia para apoyar a los líderes de contenido, y maestros con retroalimentación y capacitación específica que deberían resultar en prácticas de instrucción diarias más efectivas que deben observarse durante los recorridos.</p>					
	<p><b>[A 2.2.2] Soporte técnico de IZone</b>  Descripción  -----</p> <p>* Los entrenadores de Izone trabajarán con los maestros para observar, proporcionar retroalimentación, co-planificar y entrenar según sea necesario para aumentar la efectividad de la instrucción matemática .*</p> <p>Implementación  -----</p> <p>*comentarios semanales sobre el plan de lecciones, sesiones semanales de planificación colaborativa y tutoriales a nivel escolar y distrital*</p> <p>Efectividad  -----</p> <p>* Los estudiantes aumentarán los logros al 80% en Evaluación formativa trimestral del distrito y TCAP.*</p>	Paula Askew	17/04/2023		

	<p><b>[A 2.2.3] Instituto de Estándares UnboundEd</b>  Descripción  -----</p>	Paula Askew	06/30/2023	DÍA	
--	---	-------------	------------	-----	--

	<p>Los educadores que asisten al Instituto™ de Estándares se comprometen a un cambio adaptativo dentro de sí mismos mientras mejoran las prácticas de instrucción centradas en el marco GLEAM™ (nivel de grado, atractivo, afirmativo, significativo).</p> <p>Implementación  -----</p> <p>* Los participantes proporcionarán desarrollo profesional mensual a los maestros a nivel escolar . *</p> <p>Efectividad  -----</p> <p>* Los estudiantes obtendrán un 80% de competencia en el Evaluación formativa trimestral del distrito y TCAP*</p> <p>*El 100% de los profesores participarán en Weekly Estaciones de aprendizaje combinado*</p>				
--	---	--	--	--	--

<p><b>[S 2.3] Intervenciones específicas y personalizadas</b>  Justificación del aprendizaje  -----</p> <p>Proporcionar intervenciones académicas, actividades de aprendizaje personalizadas, un ritmo de aprendizaje individualizado y varios enfoques de instrucción diseñados para satisfacer las necesidades de estudiantes específicos para mejorar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Datos de apoyo  -----</p> <p>*Aumentode los logros en RTI2. Aumento de los logros de los trabajadores del sector social, Aumento de los logros</p>	<p><b>[A 2.3.1] Clases de intervención</b>  Descripción  -----</p> <p>Programe períodos de clase durante el día escolar para proporcionar remediación para los estudiantes en riesgo y enriquecimiento o práctica adicional para los estudiantes que están en camino basado en RTI@ informes de datos y tendencias.</p> <p>Implementación  -----</p> <p>* Los estudiantes asistirán a RTI diariamente y el progreso será monitoreado de acuerdo con el nivel 2 o el nivel tres, que podría ser semanal o quincenal. *</p>	<p>Sr. McGlothian y Wesceta Fletcher</p>	<p>05/27/2023</p>		
--	---	--	-------------------	--	--

<p>Desde la primavera de 2021 hasta la primavera de 2022 en Master Connect.*</p> <p><b>Indicador de referencia</b> Implementación -----</p> <p>Revisión mensual de los datos de monitoreo del progreso del desempeño de los estudiantes en la intervención dirigida (Illuminate Fastbridge) para determinar los próximos pasos de apoyo a la intervención en un esfuerzo por llevarlos al nivel de grado y apuntar a su(s) área(s) deficitaria(s).</p> <p>Q uarterly evaluaciones utilizando Mastery Connect (otoño, invierno y primavera) Evaluación Formativa Común del Distrito</p> <p>Revisión semanal de los informes de calificaciones para los estudiantes matriculados en oportunidades de aprendizaje de verano para monitorear y ajustar la efectividad de la oportunidad de aprendizaje y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y la entrega de contenido.</p> <p>Agendas mensuales de reuniones del equipo de datos y hojas de inicio de sesión</p> <p>Efectividad -----</p> <p>Los estudiantes tendrán un plan de intervención que describe los próximos pasos el 100% del tiempo</p> <p>Aumentar el rendimiento de los estudiantes en o por encima del 70% en Evaluaciones formativas del distrito (otoño, invierno y primavera) que se alinean con los</p>	<p>Efectividad -----</p> <p>Efectividad:</p> <p>Los estudiantes tendrán un plan de intervención que describe los próximos pasos el 100% del tiempo</p> <p>Aumentar el rendimiento de los estudiantes en o por encima del 70% en Evaluaciones formativas del distrito (otoño, invierno y primavera) que se alinean con los estándares básicos de instrucción para el trimestre específico.</p> <p>Aumento en la calificación trimestral (es decir, D a C) para los estudiantes que participaron o por encima del 70% de dominio</p> <p>Las hojas de registro mostrarán el 100% de participación de todas las partes interesadas (maestros, intervencionistas, consejeros, Profesores de SPED, etc.)</p>				
---	--	--	--	--	--

estándares básicos de instrucción para el trimestre específico.

Aumento en la calificación trimestral (es decir, D a C) para los estudiantes que participaron en o por encima del 70% de dominio Las hojas de registro mostrarán una participación del 100% de todos

--	--	--	--	--

partes interesadas (maestros, intervencionistas, consejeros, Profesores de SPED, etc.)					
	<p><b>[A 2.3.2] Visitas al sitio de educación especial</b>  Descripción  -----</p> <p>El Líder de Contenido de Educación Especial llevará a cabo visitas continuas al aula para proporcionar retroalimentación y apoyo a los maestros de educación especial en lo que se refiere a las mejores prácticas efectivas basadas en la investigación y la revisión y retroalimentación del trabajo de los estudiantes.</p> <p>Implementación  -----</p> <p>Las visitas semanales se llevarán a cabo utilizando una herramienta de observación informal y se proporcionarán comentarios para tomar decisiones informadas de instrucción y decisiones de comportamiento.</p> <p>Efectividad  -----</p> <p>Los estudiantes aumentarán el rendimiento al 70% o más en las evaluaciones formativas de District (otoño, invierno y primavera) que se alinean con los estándares de instrucción básicos para el trimestre.</p>	Shawndolyn Sims	05/27/2023		

	<p><b>[A 2.3.3] Visitas al sitio de educación especial</b>  Descripción  -----</p> <p>El Líder de Contenido de Educación Especial llevará a cabo visitas continuas al aula para proporcionar retroalimentación y apoyo a los maestros de educación especial en lo que se refiere a las mejores prácticas efectivas basadas en la investigación y</p>	Shawndolyn Sims	05/27/2023		
--	--	-----------------	------------	--	--

	<p>Revisión y retroalimentación del trabajo de los estudiantes.</p> <p>Implementación  -----</p> <p>Las visitas semanales se llevarán a cabo utilizando una herramienta de observación informal y se proporcionarán comentarios para tomar decisiones informadas de instrucción y decisiones de comportamiento.</p> <p>Efectividad  -----</p> <p>Los estudiantes aumentarán el rendimiento al 70% o más en las evaluaciones operativas del Distrito (otoño, invierno y primavera) que se alinean con los estándares básicos de instrucción para el trimestre.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>[A 2.3.4] Isla de Estudio</b>  Descripción  -----</p> <p>*Study Island es un programa de intervención en línea diseñado para complementar la instrucción en el aula con un impacto positivo comprobado en los resultados de los estudiantes.*</p> <p>Implementación  -----</p> <p>* Study Island se utilizará como un suplemento para la tarea y las estaciones de aprendizaje combinado. *</p>	P. Askew	05/27/2023		
--	---	----------	------------	--	--

	<p>Efectividad  -----</p> <p>Los puntajes de evaluación formativa de los estudiantes deben ser del 70% o más (otoño, invierno, primavera)</p>				
--	---	--	--	--	--

**[G 3] Georgian Hills Middle disminuirá la ausencia crónica del 21.3% en 2022 al doble de AMO del 18.6% para la primavera de 2023.**

\*\*Apoyo y Servicios Estudiantiles | Alineación del Plan Estratégico Best for All: Preparación para el estudiante\*\*

Las escuelas, en asociación con los padres y la comunidad, pueden crear un ambiente de aprendizaje positivo y centrado en el niño que brinde apoyo a los estudiantes para eliminar las barreras al aprendizaje que los estudiantes en escuelas de alta oportunidad a menudo experimentan. El apoyo integral al niño comienza con la eliminación de barreras para la salud física y mental, el bienestar y el aprendizaje; luego la planificación y la implementación de estrategias que apoyen el desarrollo emocional, físico, mental, cognitivo y social de los estudiantes.

**Meta del Plan de Reestructuración del Distrito**

[G 1] Las escuelas prioritarias reducirán las tasas de ausentismo crónico de aproximadamente 31.8% en 2022 a aproximadamente 26.8% en 2023 con sistemas claramente definidos y procedimientos operativos para monitorear semanalmente a los estudiantes identificados en riesgo y crónicamente ausentes.

Estrategia	Paso de acción	Persona Responsable	Estimativo Terminación Fecha	Financiación Fuente	Notas
<p><b>[S 3.1] Asistencia e intervención conductual Apoyo</b> Fundamento -----</p> <p>Implementar intervenciones específicas, iniciativas y programas de apoyo que aborden el ausentismo crónico y las necesidades de comportamiento para todos los estudiantes.</p> <p>Datos de apoyo -----</p> <p>*Si esta es una estrategia/intervención existente, proporcione datos escolares para respaldar los resultados efectivos. Si se trata de una nueva estrategia/intervención, indique que se trata de una nueva estrategia/intervención.*</p> <p><b>Indicador de referencia</b> Implementación -----</p>	<p><b>[A 3.1.1] In-School Suspensión</b> Descripción -----</p> <p>Proporcionar suspensión en la escuela con instrucción en materias básicas para los estudiantes que necesitan ser retirados del aula regular pero cuyo comportamiento no justifica la suspensión fuera de la escuela.</p> <p>Implementación -----</p> <p>* Los estudiantes serán asignados a la suspensión en la escuela caso por caso. Los estudiantes tendrán la oportunidad de completar las tareas del aula. Se establecerán reforzadores positivos para ayudar al estudiante con la resolución de conflictos.*</p>	<p>Natasha Gossett</p>	<p>05/26/2023</p>		

<p>Sistema de disciplina progresiva, Sala de reinicio, Familia</p> <p>Especialista en compromiso, incentivos de equipo de 10 días, Incentivos RTIB de 20 días</p> <p>Efectividad -----</p> <p>Monitorear los informes de 20 días para obtener resultados de comportamiento, efectividad de intervenciones conductuales y apoyos destinados a reducir los incidentes de disciplina estudiantil en un mínimo del 20%.</p> <p>Monitorear los informes de 20 días para identificar a los estudiantes en riesgo de alto ausentismo crónico y crear un plan de acción al 100% para cada estudiante para reducir el ausentismo en un mínimo del 10%</p> <p>Monitorear los informes de 20 días para evaluar el impacto de las suspensiones en la asistencia diaria, para disminuir el ausentismo en un 10%.</p> <p>Monitorear a los estudiantes cada 20 días que han sido identificados como necesitados de apoyo adicional (es decir, personas sin hogar, cuidado de crianza, estudiante involucrado en programas RTIB) para garantizar que reciban apoyo el 100% del tiempo.</p> <p>Monitorear las agendas de las reuniones SART y SARB y Inicie sesión para asegurarse de que todas las partes interesadas sean participantes el 100% del tiempo.</p>	<p>Efectividad -----</p> <p>Monitorear los informes de 20 días para los resultados del comportamiento, la efectividad de las intervenciones conductuales y los apoyos destinados a reducir los incidentes de disciplina de los estudiantes en un mínimo del 20%</p> <p>Monitorear los informes de 20 días para evaluar el impacto de las suspensiones en la asistencia diaria para disminuir la AC en un 10%.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>[A 3.1.2] Programa de incentivos en efectivo RTI2B Cougar</b></p> <p>Descripción -----</p> <p>El programa proporcionará a los estudiantes oportunidades para ser recompensados por cumplir y superar las expectativas de asistencia y comportamiento.</p>	Consejo	05/27/2023		
--	---	---------	------------	--	--

	<p>Implementación -----</p> <p>* El programa se implementará permitiendo que los estudiantes ganen dinero en efectivo para cumplir con las expectativas de toda la escuela. Los estudiantes podrán comprar artículos de la tienda Cougar con su dinero en efectivo.*</p> <p>Efectividad -----</p> <p>Monitorear los informes de 20 días para los resultados del comportamiento, la efectividad de las intervenciones conductuales y los apoyos destinados a reducir los incidentes de disciplina de los estudiantes en un mínimo del 20%.</p> <p>Monitorear los informes de 20 días para identificar a los estudiantes en riesgo de alto ausentismo crónico y crear un plan de acción al 100% para cada estudiante para reducir el ausentismo en un mínimo del 10%</p> <p>Monitorear informes de 20 días para evaluar el impacto de las suspensiones en la asistencia diaria.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>[A 3.1.3] Restablecer habitación</b></p> <p>Descripción -----</p> <p>Proporcione una sala de reinicio para los estudiantes que necesitan ser retirados de la clase brevemente, pero cuyo comportamiento no justifica la suspensión dentro o fuera de la escuela. En la sala de reinicio, el estudiante trabajará con un paraprofesional con respecto a las habilidades de afrontamiento y las habilidades de gestión del comportamiento.</p> <p>Implementación -----</p> <p>Supervisión de PowerBI</p> <p>Monitorear los informes de 20 días para los resultados del comportamiento, la efectividad de las intervenciones conductuales y</p>	Sra. Gossett	05/26/2023		
--	--	--------------	------------	--	--

	<p>apoyos destinados a reducir los incidentes disciplinarios de los estudiantes en un mínimo del 20%.</p> <p>Monitorear los informes de 20 días para identificar a los estudiantes en riesgo de alto ausentismo crónico y crear un plan de acción al 100% para cada estudiante para reducir el ausentismo en un mínimo del 10%</p> <p>Monitorear informes de 20 días para evaluar el impacto de las suspensiones en la asistencia diaria.</p> <p>Efectividad -----</p>				
--	--	--	--	--	--

	Disminución en el número de referencias de consultorios				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>[A 3.1.4] Reuniones SART</b></p> <p>Descripción -----</p> <p>Las reuniones se llevarán a cabo una vez que los estudiantes hayan sido identificados y los planes de intervención desarrollados dentro de los 3 días posteriores a la marcación.</p> <p>Implementación -----</p> <p>*PowerBi*</p> <p>Efectividad -----</p> <p>Monitorear a los estudiantes cada 20 días que han sido identificados como necesitados de apoyo adicional (es decir, personas sin hogar, cuidado de crianza, estudiante involucrado en programas RTIB) para asegurarse de que reciban apoyo el 100% del tiempo.</p>	Sr. McGlothian	05/26/2023		
	<p>Monitorear las agendas de las reuniones SART y SARB y Inicie sesión para asegurarse de que todas las partes interesadas sean participantes el 100% del tiempo.</p>				

	<p><b>[A 3.1.5] Oportunidades de aprendizaje de campo</b>  Descripción  -----</p> <p>Proporcionar oportunidades de aprendizaje de campo para los estudiantes que cumplen con las expectativas de asistencia y comportamiento, como el transporte y la admisión a excursiones.</p> <p>Implementación  -----</p> <p>Se proporcionarán excursiones trimestrales a todos los estudiantes que cumplan con las expectativas de asistencia y comportamiento. Estos estudiantes tendrán la oportunidad de asistir a una excursión gratuita financiada por el</p> <p>Efectividad  -----</p> <p>Datos de 20 días de PowerBi</p> <p>RTI2B de 20 días</p>	Sr. Lyons, consejero	05/26/2023		
<p><b>[S 3.2] Desarrollo profesional</b>  Fundamento  -----</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional continuo y de alta calidad para los líderes escolares y otro personal que se centre en el manejo del aula / comportamiento y el aprendizaje socioemocional para mejorar el comportamiento y la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Datos de apoyo</p>	<p><b>[A 3.2.1] Reuniones del PLC</b>  Descripción  -----</p> <p>Durante las reuniones de PLC, los maestros revisarán los datos e identificarán estrategias de instrucción para satisfacer los estilos de aprendizaje de los estudiantes y las necesidades individuales.</p>	Paula Askew	06/02/2023		

<p>-----</p> <p>*Disminución en el número de suspensiones fuera de la escuela . *</p> <p><b>Indicador de referencia</b> Implementación -----</p> <p>Monitorear el número de referencias de estudiantes a la sala de reinicio y a ISS trimestralmente y / o antes / después de la (s) sesión (s) de desarrollo profesional (s) para disminuir en un10% por banda de grado.</p> <p>Monitorear los planes de comportamiento por semestre para determinar la implementación y efectividad de las estrategias y recursos compartidos durante el PD al menos el 85% del tiempo a través de medidas disciplinarias progresivas que impactan al 100% delos estudiantes de AT-RISK.</p> <p>Efectividad -----</p> <p>* 10% de disminución en las referencias anuales de la oficina, lo que llevará a los estudiantes a pasar más tiempo en clase y un aumento en el rendimiento. *</p>	<p>Implementación -----</p> <p>Los maestros implementarán las estrategias aprendidas dentro de su aula para ayudar a garantizar la participación de los estudiantes y disminuir el comportamiento inaceptable.</p> <p>Efectividad -----</p> <p>El ciclo de informes de 20 días del informe de disciplina y asistencia de los estudiantes dará como resultado una disminución del 5% como resultado del desarrollo profesional.</p> <p>Las verificaciones de fidelidad de la entrada de datos de los estudiantes se llevarán a cabo durante el ciclo de informes de 20 días para monitorear los incidentes de errores de entrada de datos e informes erróneos.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>[A 3.2.2] Planificación colaborativa</b>  Descripción  -----</p> <p>Los maestros se reunirán semanalmente como un grupo de contenido y / o con entrenadores de instrucción para planificar lecciones que incluyen actividades y tareas diseñadas para cumplir con una variedad de estilos de aprendizaje de los estudiantes, aumentar la participación de los estudiantes y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.</p> <p>Implementación  -----</p>	Paula Askew	05/30/2023		
--	--	-------------	------------	--	--

	<p>*Planificación colaborativa semanal y sesiones de datos con líderes administrativos y entrenadores de instrucción del distrito . *</p> <p>Efectividad  -----</p> <p>El ciclo de informes de 20 días del informe de disciplina y asistencia del estudiante se utilizará para medir la disminución del 5% en AC como impacto de las prácticas cambiadas como resultado del desarrollo profesional.</p> <p>Las verificaciones de fidelidad de la entrada de datos de los estudiantes se llevarán a cabo durante el ciclo de adaptación de 20 días para monitorear los incidentes de errores de entrada de datos e informes erróneos.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>[A 3.2.3] Desarrollo profesional</b></p> <p>Descripción -----</p> <p>Durante los días de aprendizaje del distrito, los maestros participarán en sesiones de desarrollo profesional relacionadas con la gestión del aula, la satisfacción de las necesidades de aprendizaje social y emocional de los estudiantes y el impacto de las experiencias adversas de la infancia para que puedan satisfacerlas necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Implementación -----</p> <p>Los maestros participarán en sesiones semestrales de desarrollo profesional relacionadas con el aula</p>	Paula Askew	05/26/2023		
--	--	-------------	------------	--	--

	<p>y SEL.</p> <p>Efectividad -----</p> <p>El ciclo de informes de 20 días del informe de disciplina y asistencia de los estudiantes reflejará una disminución del 5% en las referencias disciplinarias y el ausentismo crónico como resultado del desarrollo profesional.</p> <p>Las verificaciones de fidelidad de la entrada de datos de los estudiantes se llevarán a cabo durante el ciclo de reporting de 20 días para monitorear los incidentes de errores de entrada de datos e informes erróneos.</p>				
--	---	--	--	--	--

<p><b>[S 3.3] Padre, familia y comunidad</b>  <b>Compromiso</b>  Fundamento  -----</p> <p>Promover actividades efectivas de participación de los padres, la familia y la comunidad que apoyen escuelas seguras que mejorarán la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Datos de apoyo  -----</p> <p>*Si esta es una estrategia/intervención existente, proporcione datos escolares para respaldar los resultados efectivos. Si se trata de una nueva estrategia/intervención, indique que se trata de una nueva estrategia/intervención.*</p> <p><b>Indicador de referencia</b>  Implementación  -----</p>	<p><b>[A 3.3.1] Title 1 Reunión</b>  Descripción  -----</p> <p>Celebrar reuniones anuales del Título I (una por la tarde y otra por la mañana) para informar a los padres sobre el propósito del Título I, los próximos eventos y actividades apoyados a través de fondos del Título I, el estado académico de la escuela, la responsabilidad de los padres para saber, el plan de participación familiar, el pacto entre el hogar y la escuela y la comunicación continua con los padres.</p> <p>Implementación  -----</p> <p>*La escuela llevará a cabo una reunión anual de padres de Título 1 am y pm para informar a los padres sobre el estado de la escuela, el propósito del título 1 y las oportunidades para la participación de los padres .*</p> <p>Efectividad  -----</p> <p>El 50% de los padres asisten a la reunión anual y</p>	Paula Askew	08/26/2022		
---	---	-------------	------------	--	--

<p>Revise los informes de asistencia de los estudiantes al final de cada semestre para determinar el impacto antes y después de las reuniones de padres, conferencias y capacitación del 50% de los padres participantes.</p> <p>Evidencia de participación de los padres igual o superior al 85% en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y los esfuerzos de colaboración en temas a nivel escolar descritos en el Plan de Mejora Escolar, el Pacto Escolar y el Plan de Participación Familiar mediante el uso de hojas de registro.</p> <p>Realice una encuesta semestral a los padres para monitorear el impacto en el éxito de los estudiantes a través de sus contribuciones de recursos y tiempo medido por al menos el 50% de las respuestas.</p> <p>Efectividad -----</p> <p>Revise los informes de asistencia de los estudiantes al final de cada semestre para determinar el impacto antes y después de las reuniones de padres, conferencias y capacitación del 50% de los padres participantes.</p> <p>Evidencia de participación de los padres igual o superior al 85% en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y los esfuerzos de colaboración en temas a nivel escolar descritos en el Plan de Mejoramiento Escolar, el Pacto Escolar y el Plan de Participación Familiar mediante el uso de hojas de registro .</p> <p>Realice una encuesta semestral a los padres para monitorear el impacto en el éxito de los</p>	<p>involucrarse en el logro académico de su estudiante.</p>				
---	---	--	--	--	--

estudiantes a través de sus contribuciones de recursos y tiempo medido por al menos el 50% de las respuestas.

--	--	--	--	--	--